

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда»**

Принято на Педагогическом совете
МОУ детский сад № 19
Протокол № 1
От 30.08.2024 г

Утверждаю:
Заведующий МОУ
детский сад № 19
С.В. Егоркина
Приказ № 108 от 30 августа 2024

**Рабочая программа
педагога-психолога**

Разработал:
педагог – психолог Рыбушкина Т.П.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Принципы и подходы в организации психолого-педагогической коррекционной работе с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ментальными особенностями

Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей

Целевые ориентиры освоения программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Планирование по направлениям психолого-педагогической деятельности

Планирование взаимодействия педагога-психолога

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников с особенностями ментального развития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Перечень методических пособий, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность педагога-психолога.

Организация предметно-пространственной среды кабинета педагога – психолога.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Данная рабочая программа предназначена для проведения коррекционно – педагогической работы с детьми с умственной отсталостью.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»).

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- Психодиагностика
- Психокоррекция
- Психопрофилактика и просвещение
- Психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения детей с особенностями ментального развития, для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья и коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога- психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога- психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка с особенностями ментального развития.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей с и уровня их развития.

Основные субъекты психологического воздействия:

- Дети-воспитанники;
- Педагоги и специалисты;
- Родители и законные представители воспитанников.

Планирование занятий по коррекции и развитию речи осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на основании СанПиН № 2.4.1.3049-

В соответствии с ФГОС ДО **основной формой работы** с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является **игровая деятельность**. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на **научные принципы**:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности психического развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.

Для умственно отсталых детей дошкольный возраст оказывается началом развития перцептивного действия. На основе проснувшегося у ребенка интереса к предметам, к игрушкам возникает и стремление к знакомству с их свойствами и отношениями. Развитие восприятия у этих детей происходит неравномерно, усвоенные детьми эталоны часто оказываются нестойкими, расплывчатыми. У них отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными, отличными от нормальных оказываются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, совсем не могут выделять их в быту, в самостоятельной деятельности.

У умственно отсталых детей наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, а если понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. В тех случаях, когда дети с помощью взрослого применяют вспомогательные средства, они недостаточно обобщают собственный опыт действия и не могут использовать его для решения новых задач, что выражается в неумении переносить опыт в новую ситуацию. У детей отсутствует активный поиск решения, они часто остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи даже тогда, когда задача предложена как игровая. У тех детей, которые пытаются выполнить задание, как правило, имеется лишь ориентировка на цель без учета условий ее достижения. Развитие игры в дошкольном возрасте является прямым продолжением предметной деятельности, может возникнуть только на ее основе, на определенном уровне ее развития.

В то же время к началу дошкольного возраста у умственно отсталых детей фактически совсем не возникает предметная деятельность. Их 7 действия с предметами остаются на уровне манипуляций, в подавляющем большинстве случаев неспецифических. В младшем дошкольном возрасте дети в основном овладевают специфическими манипуляциями, которые должны лечь в основу формирования зрительно-двигательной координации и выделения свойств и отношений предметов. Однако процесс овладения специфическими манипуляциями без специального обучения идет медленно, так как у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру. Продуктивная деятельность у умственно отсталых детей вне обучения фактически не возникает. У них не появляются конструктивные умения, не возникает предметный рисунок. Под влиянием требований окружающих у умственно отсталых детей начинают формироваться элементы трудовой деятельности, прежде всего навыки самообслуживания, однако сам характер умений и навыков заслуживает более детального рассмотрения. Движения у детей при выполнении действий, связанных с самообслуживанием, неуверенные, нечеткие, часто замедленные или суетливые, недостаточно целенаправленные. Сильно выражена несогласованность обеих рук.

У умственно отсталых детей нет готовности к усвоению речи, не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, развитие

эмоционально-волевой сферы, в частности эмоционального общения со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат. Для большинства умственно отсталых детей становление речи в дошкольном возрасте только начинается. Первые слова у них появляются после трех лет, фразы — к концу дошкольного возраста. Речь настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения. Поведение, как правило, оказывается непроизвольным, «полевым». В то же время после четырех лет, когда у умственно отсталых детей начинает развиваться интерес к окружающему, формируются действия с предметами, появляется желание подчиняться взрослому, у них можно наблюдать и возникновение первых проявлений самосознания, отделения своего «Я», которое находит выражение в негативных реакциях на замечание, порицание, неудачу. Систематические переживания ведут к формированию патологических черт личности — к отказу от всякой деятельности, пассивности, замкнутости или заискиванию. Таким образом, у умственно отсталых детей отмечается замедленный темп развития всех психических процессов. Наряду с отставанием в развитии прослеживаются и качественные отклонения. Для умственно отсталых детей характерна неравномерность созревания отдельных психических процессов. При этом большинство отклонений являются вторичными нарушениями.

Целевые ориентиры освоения программы и на этапе завершения дошкольного образования

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурногигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Планирование по направлениям психолого-педагогической деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение — это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- Психодиагностика
- Психокоррекция
- Психопрофилактика и просвещение
- Психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.
- Экспертиза.

Направления психолого-педагогической деятельности педагога-психолога основываются на возрастных возможностях детей, ведущем виде деятельности, на игровых технологиях и приемах.

❖ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также

систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы и осуществляется с согласия законных представителей ребенка.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Психодиагностика проводится с детьми, педагогами и родителями по следующим направлениям.

Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психодиагностика направлена на выявление особенностей и уровня психического развития, особенностей интеллектуальной, эмоциональной сферы. В качестве отдельных направлений психологического обследования детей можно выделить:

- Диагностика воспитанников среднего (4-5 лет) и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет).

- Психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке ДОУ и школьных картах детей.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

Психодиагностика		
Дети	Педагоги	Родители
• Скрининг-диагностика дошкольников; • Эмоционально-волевая диагностика; • Коммуникативно-личностная диагностика; • Диагностика познавательной сферы; • Мотивационная готовность к школе.	• Анкетирование • Тестирование • Опросники	• Анкетирование • Тестирование • Опросники

❖ ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (посредством арт-терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, релаксотерапии и др.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.).

Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям с

стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- на основании рекомендаций ПМПК.
- на основании результатов психологической диагностики;

Формы работы:

- индивидуальная
- подгрупповая

Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Приемы работы: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк учреждения, а так же приоритетного направления педагога-психолога и запроса учреждения (развитие эмоционально- волевой сферы, познавательное развитие, развитие коммуникативных навыков и др.).

На всех специалистами консилиума ППк составляются **индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения**, которые являются составляющим сопровождения развития воспитанников в образовательном учреждении.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения дошкольника. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- помощь ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и воспитания;
- психологическое обеспечение индивидуальных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

Задачи:

□ создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе при общении с детьми и педагогическим персоналом;

□ изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;

□ оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности;

□ своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии; повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Условия реализации программы включают:

1. Ключевые позиции в реализации программы, которые принадлежат педагогу-психологу или логопеду. От других специалистов и педагогов требуется четкое взаимодействие на всех этапах реализации программы.

2. Важным фактором является сочетание образовательной, коррекционной, лечебно-оздоровительной деятельности.

3. Обязательным является участие родителей.

4. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей психическое, речевое и личностное развитие ребенка.

5. Наличие учебно-методического материала (конспекты коррекционных занятий, наглядно-демонстрационный материал, рабочие тетради, диагностические пособия и т.д.)

Основные задачи, решаемые данной программой:

-разработка индивидуального образовательного маршрута на основании данных комплексной диагностики.

-реализация программы помощи и ее корректировка с учетом динамики развития ребенка.

Структура программы включает:

I. Формальные данные.

II. Содержание индивидуальной программы психолого-педагогической и социальной помощи.

III. Общие рекомендации консилиума для педагогов.

IV. Участие родителей в коррекционно-развивающей работе.

V. Рекомендации по продолжению или завершению коррекционно-развивающей работы по истечению срока реализации индивидуальной психолого-педагогической и социальной программы.

Программа составляется специалистами по представлениям, заявленным на консилиум учреждения, с учетом результатов диагностики, рекомендации по индивидуальному подходу.

Коррекционный маршрут обсуждается и проектируется на заседании ППк, в котором участвуют: педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатель, музыкальный работник, физ. воспитатель и медицинский работник.

Содержание программы может корректироваться в зависимости от динамических наблюдений специалистов и результатов промежуточной диагностики.

С содержанием программы коррекционно-развивающей работы, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении должны быть ознакомлены его родители (законные представители). Реализация программы осуществляется с их согласия.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ, ПРОВОДИМОЙ СПЕЦИАЛИСТАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

№п/п	Название разделов	Содержание разделов
1.	Проблема развития ребенка	включают проблемы нарушений в познавательной или эмоционально-волевой сферах.
2.	Реабилитационный потенциал	через какие сильные положительные стороны развития ребенка, можно осуществлять коррекционную работу с ребёнком.
3.	Направления коррекционной работы	описывается содержание коррекционной работы в зависимости от проблемы развития ребенка.
4.	Технологический инструментарий или формы психологические средства, используемые в работе с ребенком.	описываются конкретные методы и формы организации коррекционной работы, выбранной для ребенка
5.	Прогнозируемый результат	описывается предполагаемый результат коррекционной работы с учетом особенностей ребенка
6.	Фактический результат	описывается результативность работы с ребёнком.

Для реализации индивидуальной программы используются диагностические и коррекционные психологические средства. Индивидуальная программа содержит рекомендации специалистов по организации и содержанию индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, а также выводы об её эффективности, краткий педагогический прогноз и рекомендации к дальнейшему обучению и воспитанию ребенка.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика специалистами, с целью определения динамики развития в соответствии с возрастной нормой каждого ребенка. По результатам итоговой диагностики специалистами ДОУ определяется эффективность проводимой коррекционной работы, и при необходимости ребёнок выводится на городскую ПМПК. Только в комплексной работе с педагогами, специалистами и родителями можно достичь положительного результата в развитии ребёнка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой

дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ ведется по программам, направленным по нарушению у детей с особенностями ментального развития познавательной сферы, эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер развития.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ		
Дети		
Эмоционально-волевая и коммуникативно-личностная сферы		Познавательная сфера
Групповая форма работы		Индивидуальная форма работы
Младший дошкольный возраст	• Элементы изотерапии. • Элементы танцтерапии. • Элементы игровой терапии. • Элементы сказкотерапии. • Элементы телесно-ориентированной терапии.	• Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы). • Музыкотерапия (использование специальной релаксационной музыки). • Релаксация
Средний дошкольный возраст	• Ролевые игры • Психогимнастические игры • Коммуникативные игры • Игры и задания, направленные на развитие произвольности • Игры, направленные на развитие воображения • Задания с использованием терапевтических метафор • Эмоционально-символические методы • Релаксационные методы • Свободное рисование с беседой о рисунке • Игры – драматизации • Упражнения с привлечением полярностей • Упражнения на изучение различных частей своего «я»	• Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы). • Музыкотерапия (использование специальной релаксационной музыки). • Релаксация
Старший дошкольный возраст	• Арт-терапия • Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.) • Музыкотерапия • Релаксация • Сказкотерапия • Психогимнастика • Беседа по кругу	• Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы). • Музыкотерапия (использование специальной релаксационной музыки). • Релаксация

❖ **Психокоррекционная и развивающая работа по эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам развития, осуществляется в индивидуальной форме**

Младший дошкольный возраст	Коррекционно-развивающая программа С. В. Крюковой, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
Средний дошкольный возраст	Коррекционно-развивающая программа И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
Старший дошкольный возраст	Коррекционно-развивающая программа Н.Ф. Ивановой «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»

❖ **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА**

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организуются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей с особенностями ментального развития и другой тематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями,
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей,
- выступления на родительских собраниях в группах компенсирующей направленности,
- тренинги для педагогов и родителей.

Психопрофилактика		
Дети	Педагоги	Родители
• Арт-терапия • Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.) • Музыкотерапия • Релаксация • Сказкотерапия • Психогимнастика • Беседа по кругу • Телесно-ориентированная терапия.	• Семинары • Семинары-практикумы • Мини-тренинги • Лекции • Консультации с элементами тренинговых упражнений • стендовая информация	• Семинары • Семинары-практикумы • Мини-тренинги • Совместные выставки • Лекции • Консультации с элементами тренинговых упражнений • выступления на родительских собраниях • стендовая информация

❖ **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при

решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи г.Волгодонска.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам.

Консультации психолога организуются в ДОУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,
- по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния,

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой.

Психологическое консультирование	
Педагоги	Родители
• Индивидуальное • Групповое	• Индивидуальное • Групповое

Планирование взаимодействия педагога-психолога

Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его

характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных

переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.

Взаимодействие педагогов организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с особенностями ментального развития.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников, на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально- психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника с особенностями ментального развития.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей поданной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей

2. Оказывает помощь учителю-логопеду в развитии у детей саморегуляции и самоконтроля на занятиях.

3. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Основные формы взаимодействия педагога – психолога со специалистами ДОУ.

Вид взаимодействия	Темы, направления
Анкетирование, опрос, тестирование	- Изучение особенностей развития (тревожность, агрессивность, гиперактивность) детей через экспертные оценки педагогов. - Стиль взаимодействия педагога с детьми. - Диагностики уровня эмоционального выгорания педагогов. - Исследование мотивации педагогов. - Исследование профессиональных потребностей и профессионального роста педагогов.

Индивидуальное, групповое консультирование	- по запросу воспитателей; - по запросу администрации; - по приглашению психолога; - по запросу специалистов.
Выступления на педагогических часах и педагогических советах.	- Возрастные и психофизиологические особенности воспитанников. - Взаимоотношения педагогов с участниками воспитательно-образовательного процесса. - Индивидуальные трудности и проблемы в развитии дошкольников
Проведение тренингов	- по взаимодействию с воспитанниками, родителями, педагогами; - по профилактике эмоционального выгорания; - по снижению психоэмоционального напряжения.

Семинары-практикумы для педагогов	- по формированию профессиональных навыков; - по формированию профессиональных знаний.
Оформление раздаточного материала	- по проблемам развития; - по вопросам профессиональной деятельности педагогов; - по запросу специалистов

Взаимодействие с семьями

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования..

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка- анкетирование, консультирование.

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе - дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, привлечение родителей к организации различных совместных с детьми мероприятий.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (создание и распространение памяток, буклетов, сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи.

В группе компенсирующей направленности педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных или групповых консультациях, в информационно стендовых уголках и т.д.

Содержание направлений работы с семьей воспитанников с по направлениям.

Социально-коммуникативное развитие.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей), обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье,

исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком с поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

- Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Направлять внимание родителей на развитие у способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

- Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Вид взаимодействия	Направления
Анкетирование, опрос	- Готовность ребенка к поступлению в детский сад; - Оценка эффективности ДООУ
Диагностика	- Особенности воспитания в семье; - Детско-родительские отношения.
Индивидуальное, семейное, групповое консультирование	- по запросу родителей; - по запросу воспитателей; - по запросу администрации; - по приглашению психолога
Выступления на родительских собраниях в группах	- возрастные и психофизические особенности; - кризисные периоды; - поведенческие проблемы; - готовность к школьному обучению.
Проведение мини-тренингов	- по запросу администрации; - по запросу педагогов; - по запросу родителей
Оформление раздаточного материала	- возрастные и психофизические особенности; - кризисные периоды; - поведенческие проблемы; - готовность к школьному обучению; - по профилактике семейного неблагополучия; - по профилактике насилия, жестокого обращения с несовершеннолетними; - по выявленным проблемам в течение года.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Перечень методических пособий, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность педагога-психолога.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№ п/п	Название	Автор	Год издания	Примечание
1	«Общая психология»	А. Петровский.	1976 г.	Обучающая
2.	«Практикум по детской психологии»	Г. Урунтаева	1995 г.	Обучающая
3.	«Как выработать уверенность в себе»	Д. Карнеги	1989 г.	Обучающая
4.	« Развитие логического мышления»	Л.Ф. Тихомирова, А.В.Басова	1995 г.	Обучающая
5.	« Развитие творческого мышления детей»	А.Э.Симановский.	1996 г.	Обучающая
6.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.	2007 г.	Коррекционная программа эмоционального развития дошкольника.
7	«Азбука общения» (с 3 до 6 лет).	Л.М. Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова. Т.А. Нилова.	1990 г.	Коррекционная и диагностическая
8	«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Л.И. Катаева.	2005 г.	Коррекционная
9.	«Чувства всякие нужны, чувства всякие важны»	Т.А. Крылова, А.Г.Сумарокова	2011 г.	Коррекционная
10	«Тропинка к своему Я»	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина	2011 г.	Коррекционная
11.	«Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога»	Н.Я.Семаго, М.М. Семаго.	2000 г.	Диагностическая и Коррекционная
12.	«Хочу все знать! »	Е.Севастьянова.	2006 г.	Развивающая
13.	«Развитие интеллектуальных способностей у детей 6 – 7 лет».	А.З. Зак	1996 г.	Развивающая
14.	«Тесты для детей: готов ли ваш ребёнок к школе?»	М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова, И.Я. Головнёва.	1998 г.	Развивающая и диагностическая
15.	«Психолого – медико - педагогическое обследование ребёнка – комплект рабочих материалов»	М.М.Семаго, Т.В.Ахутина, Н.Я. Светлова, М.И. Береславская	2001 г.	Комплект рабочих материалов
16.	«Диагностика готовности ребенка к школе»	Т. Павлова,	2006 г.	Диагностическая
17.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	Е.А. Стребелевой	2005г	Диагностическая - Методическое пособие с приложением альбома «наглядный материал для обследования детей»

18	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.	В.Л. Шарохина.	2004 г.	Коррекционно развивающая программа по познавательной сфере
19.	«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе – конспекты занятий».	В.Л. Шарохина	2002 г.	Коррекционно развивающая программа по познавательной сфере
20.	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.	В.Л. Шарохина.	2004 г.	Коррекционно развивающая программа по познавательной сфере
21.	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.	Л.И. Катаева.	2005 г	Коррекционно развивающая программа по познавательной сфере
22.	В мире друзей. Программа эмоционально - личностного развития детей.	Е.В.Котова.	2007 г	Коррекционно развивающая программа эмоционально - личностного развития детей.
23.	«В мире детских эмоций»	Т.А.Данилина	2007 г.	Развивающая
24.	«Работа психолога с гиперактивными детьми».	И.Л.Арцишевская	2005г.	Коррекционная развивающая программа
25.	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации.	Н. Ф. Иванова.	2009г.	Коррекционно развивающая программа и диагностика
26.	«Агрессивность дошкольников: коррекция поведения».	М.Н.Заостровцева, Н. В. Перешеина	2006г.	Коррекционная программа
27.	«Здравствуй школа!» Адаптационные занятия с первоклассниками.	Н.В.Пилипко, Т.В. Громова. М.Ю. Чибисова	2008г	Коррекционно-развивающая программа
28.	Справочник психолога ДОУ	М.А. Аралова	2007г	Обучающая
29.	Справочник педагога-психолога. Детский сад	М.А. Аралова	№00-06, 2011г	Обучающая
30.	Справочник педагога-психолога. Детский сад	М.А. Аралова	№01-12, 2012г	Обучающая

Режим психолого-педагогической деятельности педагога-психолога.

Режим рабочего времени педагога-психолога на 1,0 ставку в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка учреждения с учетом:

–выполнения индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени;

–подготовки к индивидуальной и групповой работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за ее пределами. (Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 24.12.11 г. № 2075, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69)

Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической

работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых. Общая нагрузка педагога-психолога составляет 1 ставку (36 часов в неделю).

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Организация предметно – пространственной среды кабинета педагога – психолога. Оснащение кабинета педагога-психолога

Важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние, является окружающая среда. **Эмоционально-развивающая среда в ДООУ** способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития.

Важной частью развивающей предметной среды в кабинете педагога-психолога является **создание комфортной эмоционально-развивающей среды**, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы детей успешному и гармоничному развитию ребенка. Основные принципы, учитываемые при оформлении кабинета-психолога - это комфортность, гармоничность и доверительность атмосферы.

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует интеллектуальному и психическому развитию ребенка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе хорошо продуманной и налаженной сети интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, что обеспечивает высокую результативность и стойкость результатов. Своевременность принятых мер, тесное сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитие ребенка.

Результатом работы по организации предметно-развивающей среды стало повышение уровня познавательных способностей детей, проявления творчества в деятельности детей, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. Организованная среда способствует улучшению психологического и физического здоровья дошкольников.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Площадь кабинета: $S = 18,5 \text{ м}^2$

Наличие посадочных мест:

В соответствии с общими требованиями ($2,5 \text{ м}^2$ на 1 человека) - два посадочных места для индивидуальной работы.

В соответствии с общими требованиями ($3,5 \text{ м}^2$ на 1 человека) двенадцать посадочных мест для проведения групповых занятий.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

В кабинете выделены следующие рабочие зоны:

- Консультативный
- Диагностический
- Коррекционно-развивающий
- Психологической разгрузки (релаксации)
- Организационно-методический.

Кабинет-психолога разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

❖ **Зона консультативной работы** предполагает создание доверительной обстановки, способствующей педагогу или родителю, спокойно обсудить волнующие их проблемы. В этой зоне стоит журнальный столик и два удобных кресла, которые дают возможность клиентам психолога чувствовать себя максимально комфортно.

❖ **Зона диагностической работы** предназначена для проведения обследований

воспитанников (в индивидуальной или групповой форме).

❖ **Зона психокоррекционно-развивающей работы** оснащена индивидуальными столами, доской, мольбертами, фланелеграфом и пр. Для проведения групповых занятий в игровой форме, предполагается свободное размещение детей на полу, на котором лежит ковровое покрытие, а также имеется разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы, конструкторы, развивающие пособия и т. д.).

❖ **Зона игровой терапии** в кабинете педагога-психолога занимает особое значение, в нее входит передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, фломастеры, краски, альбомы и т. д. В целом обстановка помогает детям быстро адаптироваться к условиям проводимой работы.

❖ **В зоне релаксации и снятия эмоционального напряжения** создана расслабляющая, успокаивающая обстановка, на полу мягкое покрытие, имеется подбор аудио кассет, DVD дисков с музыкальной релаксационной музыкой - что способствует расслаблению, снятию накопившейся усталости, раздражению и возможность уединения.

❖ **Рабочая зона** используется педагогом-психологом для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Консультативная зона включает в себя:

- набор мягкой мебели (диван и два кресла);
- журнальный стол;
- шкаф для хранения документов.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- детские столы;
- детские стулья;
- набор диагностических методик (в том числе сертифицированные);
- стимульный материал для проведения диагностики;
- коррекционно-развивающие программы;
- материалы для реализации коррекционно-развивающих программ;
- специальное коррекционно-развивающее и релаксационное оборудование (сухой детский бассейн, фонтан, свечка светящаяся, аквариум, настольная лампа из ракушек);

Организационно-методическая зона:

- рабочий стол педагога – психолога;
- стул мягкий;
- шкаф для документов;
- компьютер;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- материалы для просветительской и профилактической работы.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

№ п/п	Наименование	Количество
ПОСОБИЯ И ИГРУШКИ		
1	Набор развивающих карточек «Эмоции»	1
2	Мягкие паззлы	1
3	Лото «Мы похожи»	1
4	Мозаика	1
5	Путешествие в мир эмоций	1
6	Фрукты	1
7	Овощи	1
8	«Узнай на ощупь» разнофактурный материал в мешочке	1

9	Кубики	1
10	Конструктор 62 детали	1
11	Конструктор 35 деталей	1
12	Хитрые предметы	1
13	Лото «Ассоциации»	1
14	Развивающая игра «Чей домик»	1
15	Веселая логика (развивающая игра)	1
16	«Мамины помощники»	1
17	Лабиринты	1
18	Пятнашки	1
19	Паззлы 260	1
20	Бубны	1
21	Барабан	1
22	Ложки деревянные	1
23	Кукольный театр	1
24	Шнуровка «Корова»	1
25	Шнуровка «Черепашка»	1
26	Шнуровка «Слоненок»	1
27	Шнуровка «Сборные бусины»	1
28	Домик с ключами (коробки форм)	1
29	Пирамидка большая	1
30	Пирамидка «Радуга»	1
31	Шар	1
32	Домино «Эмоции»	1
33	Домино «Простоквашино»	1
34	Домино «Простоквашино»	1
35	Набор мелких игрушек	1
36	Набор стеклянных камешков	1
37	Игрушки плюшевые	1
38	Кукла первоклассница	1
39	Кукла Буратино	1
40	Щелкунчик и Мышиный Король	1
41	Машинка	1
42	Паровозик с вагонами	1
43	Неваляшка	1
44	Мячи резиновые	1

Методическое и материально-техническое и обеспечение программы

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№	Наименование имущества	Кол-во
Технические средства		
1	Колонна с рыбками (с водой)	1
2	Компьютер	1
3	Принтер	1
4	Интерактивная песочница	1
5	Интерактивный стол	1
6	Магнитная доска	1
Предметы мебели		

1	Шкаф для хранения методической литературы, разработок и документации.	1
2	Рабочий стол письменный	1
3	Столы детские	6
4	Стулья детские	8
5	Мягкий стул	1
Дополнительные средства		
1	Ковер напольный в зоне групповой работы с детьми	1
2	Зеркало	1
3	Часы настенные	1

Традиционные события, праздники, мероприятия с осуществлением психологического сопровождения педагога-психолога.

Одним из важных моментов в подготовке к участию детей в мероприятиях творческой направленности муниципального, регионального и всероссийского уровней является психологическое сопровождение. Психоэмоциональная подготовка детей к определенным мероприятиям, проводится на занятиях, мини-тренингах, беседах, играх - которые включают в себя специальный подбор игр, игровых упражнений.

Занятия с детьми проходят по подгруппам 1 раз в неделю.

Цикл игр и игровых упражнений по следующим направлениям:

□ создание в группе дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом («Волшебная палочка»; «Тихие и громкие голоса»; «Большие пальцы вверх, шепнем все вместе») и т.д.;

□ обучение детей к сотрудничеству в группах (игра «Сиамские близнецы»; «Двое с одним мелком»; «Пчелы и змеи»; «Неожиданные картинки») и т. д.;

□ игры, повышающие у детей самооценку и самоуважение к сверстникам («Что я люблю делать?»; «Что я люблю - чего я не люблю»; «Дружная семья») и т.д.;

□ игры, способствующие развитию у детей сочувствия к близким, сверстникам («Волшебная подушка»; «Музыкальные пальчики»; «Счастье») и т.д.;

□ игры, повышающие уверенность в себе («Стряхни!»; «Круг силы»; «Звучащая сила»; «Будь успешным.!»; «Хвасталки») и т.д.;

□ игры, обучающие детей сопереживать, помогать другим и брать на себя ответственность за свои поступки («Забота о животном»; «Что я чувствую?»; «Одинокая, звезда») и т.д.;

□ обучение детей саморегуляции («Рисуем, чувства»; «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение»; «Сад чувств») и т.д.;

□ использование игровых упражнений на расслабление («Поймай мышшь»; «Тряпичная кукла и солдат»; «Путешествие на облаке»; «Смеяться запрещается»; «Танцующие руки») и т.д.

ПЛОЖЕНИЕ №1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивид., групповая)	Стимульный материал
Тесты по познавательной сфере развития детей					
1	Тест «Запомни картинки» А. Р. Лурия	Зрительная память	4 – 5 лет	индивидуальная	10 предметных картинок

2	Тест «10 слов». А.Р. Лурия - Р.С.Немов	Слуховая память.	4 – 5 лет	индивидуальная	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем неоднократного повторения.
3	Тест «Бусы» Е.А. Ничипорюк	Восприятие цвета.	4 – 5 лет	индивидуальная	9 кружков одного размера, но разного цвета (красный, темно-красный, синий, желтый, зеленый, светло-зеленый, оранжевый, фиолетовый, голубой).
4	Тест «Включение в ряд» Е.А. Ничипорюк	Восприятие величины.	4 – 5 лет	индивидуальная	7 –10 мисочек одинаковой формы, но разного размера, которые могут быть упорядочены как элементы сериационного ряда.
5	Тест «Эталоны» О.М.Дьяченко.	Восприятие и анализ форм предметов.	4 – 5 лет	индивидуальная	Тетрадь из 8 листов, на каждом расположены 8 картинок, изображающих различные предметы. Под картинками изображена фигура – эталон для анализа форм предметов, нарисованных на картинках.
6	Тест «Разрезные картинки» Н.Я. Семаго	Зрительный синтез	4 – 5 лет	индивидуальная	Картинки, состоящие из нескольких частей (2- 6)
7	Методика «Раздели на группы».	Образно – логическое мышление.	4 – 5 лет	индивидуальная	Картинки с изображением геометрических фигур. - треугольники, квадраты, овалы, круги, прямоугольники. Цвета - красные, желтые, синие, зеленые, фиолетовые. Размер - большие, средние, маленькие. Разделить представленные на ней фигуры, на как можно большее число групп.
8	Тест методика «Что здесь лишнее?»	Образно – логическое мышление.	4 – 5 лет	индивидуальная	Серия картинок, на которых представлены разные предметы, на каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним.
9	Тест «Нелепицы» Р.С.Немов	Оценка наглядно- образного и словесно – логического мышления.	4 – 5 лет	индивидуальная	Серия картинок, на которых изображены разные нелепицы.

10	Тест «Коробка форм». Л.В.Венгер, Г.Л.Выгодская, Э.И.Леонгерд	Наглядно – действенное мышление	4 – 5 лет	индивидуальная	Геометрический домик с прорезями, представляющий - геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, многогранник.
11	Тест «Методика Мак – Керри» Чередникова Т.В.	Концентрация внимания.	4 – 5 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными линиями.
12	Тест «Последовательные картинки». А.Бине -Худик	Словесно- логическое мышление.	4 – 5 лет	индивидуальная	Серия из 3-5 рисунков, в которых рассказывается о каком – либо событии.
13	Методика «На что похоже?» Венгер Л.А., Дьяченко О.М. « Угадай, как нас зовут?»	схематическое воображение.	4 – 5 лет	индивидуальная	Набор из шести карточек с разными фигурками. Придумать как можно больше предметов, похожих на эту фигуру.»
14	Тест «Назови фигур Тихомирова Л.Ф.	Зрительно- схематичное восприятие.	4 – 5 лет	индивидуальная	Карточка с тремя предметами, которые состоят из комплекса фигур: круг, треугольник, прямоугольник разных величин.
15	Тест «Рыбка» В.В. Холмовская.	Наглядно- образное мышление	4 – 5 лет	индивидуальная	Набор строительных элементов, из которых ребенок должен построить рыбку, изображенную на рисунке.
16	Тест «Закрой окошко» Л.В.Венгер.	Восприятие формы.	4 – 5 лет	индивидуальная	Карточка на которой изображены геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал и геометрические фигуры - вкладыши.
17	Тест «Найди свой домик» Л.В.Венгер.	Восприятие цвета.	4 – 5 лет	индивидуальная	Фигурки животных разного цвета. (красный, темно- красный, синий, желтый, зеленый, светло-зеленый, оранжевый, фиолетовый, голубой). Карточка с цветными окошками (домики).
18	Тест «Кто дальше?» Л.В..Венгер.	Восприятие пространства.	4 – 5 лет	индивидуальная	Картинка с изображением предметов расположенных близко и далеко.
19	Тест «Что больше?» Л.В.Венгер.	Восприятие величины.	4 – 5 лет	индивидуальная	Картинка с изображением больших и маленьких предметов.

20	Тест «Дорисовывание фигур».	Воображение	4 – 7 лет	индивидуальная	10 карточек (размером с половину печатного листа), на каждой из которых нарисована небольшая фигурка неопределенной формы, набор карандашей.
21	Тест «Узнавание фигур» Беренштейн. Т.В.Чередникова	Зрительная память.	5 - 6 лет	индивидуальная	Предлагается таблица №1 с 9 геометрическими фигурами.
22	Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С Немов	Слуховая память	5 - 6 лет	индивидуальная	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем неоднократного повторения.
23	Тест «Узнай, кто это?» Немов Р.С.	Целостность восприятия.	5 – 6 лет	индивидуальная	Картинка с изображением фрагментов некоторого рисунка, по которым необходимо будет определять то целое, к которому эти части относятся, т.е. по части или фрагменту восстановить целый рисунок.
24	Тест «Разрезные картинки» Н.Я. Семаго	Зрительный синтез	5 – 6 лет	индивидуальная	Картинки, состоящие из нескольких частей (4 - 6)
25	Тест «Методика Мак – Керри» Чередникова Т.В.	Концентрация внимания	5 – 6 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными линиями.
26	Тест «Исключение четвертого» (вербальное и невербальное) Т.Д. Марцинковская	Обобщение мышления.	5 - 6 лет	индивидуальная	Ребенку предлагаются 12 карточек со сгруппированными по 4 изображениями предметов и 12 карточек с наборами слов, сгруппированных по 4, один из которых является лишним в группе по понятийному признаку.
27	Тест «Классификация» (вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова	Классификация мышления.	5 - 6 лет	индивидуальная	Ребенку предлагается 20 карточек с изображениями предметов и 20 карточек с наборами слов, относящихся к разным классам понятий (одежда, овощи, фрукты, транспорт и т.д.), количество картинок в каждой группе должно быть одинаково.
28	Тест «Невербальная классификация». Марцинковская Т.Д.	Мышление.	4 – 6 лет	индивидуальная	20 рисунков предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий. Например, это могут быть дикие и домашние животные, одежда и обувь, т.е. 10 диких животных и 10 домашних животных.

29	Тест Равена. Т.Д.Марцинковская	Схематическое мышление	4 - 6 лет.	индивидуальная	серия карточек (матриц) с заданиями возрастающей сложности.
30	Тест «Нахождение недостающих деталей.» Т.Д.Марцинковская	Мышление - образное.	4-7 лет	индивидуальная	Рисунки разных предметов, в которых отсутствуют какие-то части
31	Тест «Расскажи по картинке» Р.С.Немов	Связная речь	5 - 6 лет	индивидуальная	Серия последовательных картинок, в которых рассказывается о каком – либо событии.
32	Тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина	Фонематический слух	5 - 6 лет	индивидуальная	Карточка со звуками и словами.
33	Тест «Круги». Т.Д. Марцинковская	Воображение	5 - 7 лет	Индивидуальная групповая	Лист бумаги с нанесенными на него 6-12 кружочками и простой карандаш.
34	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунке» Р.С. Немов.	Восприятие.	4-7 лет	индивидуальная	Несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные для ребёнка предметы.
35	Тест «Дорисовывание фигур»	Воображение	5 - 6 лет	Индивидуальная групповая	10 карточек (размером с половину печатного листа), на каждой из которых нарисована небольшая фигурка неопределенной формы, набор карандашей
36	Тест «Узнавание фигур» Беренштейн. Т.В.Чередникова	Зрительная память.	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается таблица №1 с 9 геометрическими фигурами.
37	Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С Немов	Слуховая память	6 - 7 лет	индивидуальная	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем неоднократного повторения.
38	Тест «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьева	Опосредованная память	6 - 7 лет	индивидуальная	10 картинок: молоток, полотенце, солнце, стакан, окно, кровать, поле, цветы, платье, пила. Ребёнку предъявляются последовательно 5 слов: ночь, дорога, праздник, работа, молоко.

39	Тест «Переплетенные линии» Рей, Т.В.Чередникова	Устойчивость внимания.	6 - 7 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными линиями. Начало каждой линии имеет номер слева, а концы линий пронумерованы справа, номера начала и конца одной и той же линии не совпадают. Ребенку предлагается проследить по порядку все линии глазами, без помощи рук, и найти конец каждой линии.
40	Тест «Исключение четвертого» (вербальное и невербальное) Т.Д. Марцинковская	Обобщение мышления.	6 - 7 лет	индивидуальная	Ребенку предлагаются 12 карточек со сгруппированными по 4 изображениями предметов и 12 карточек с наборами слов, сгруппированных по 4, один из которых является лишним в группе по понятийному признаку.
41	Тест «Классификация» (вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова	Классификация мышления.	6 - 7 лет	индивидуальная	Ребенку предлагается 20 карточек с изображениями предметов и 20 карточек с наборами слов, относящихся к разным классам понятий (одежда, овощи, фрукты, транспорт и т.д.), количество картинок в каждой группе должно быть одинаково.
42	Тест «Простые аналогии» (невербальный и вербальный) Н.Я Семаго., М.М.Семаго	Анализ мышления.	6 - 7 лет	индивидуальная	Карточки с изображениями предметов и набором слов, сгруппированных по определённому признаку (табл. 4, 5)
43	Тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина	Фонематический слух	4 - 7 лет	индивидуальная	Карточка со звуками и словами.
44	Тест «Рассказы по картинке» Р.С.Немов	Связная речь	5 - 7 лет	индивидуальная	Серия последовательных картинок, в которых рассказывается о каком – либо событии.
45	Тест «Круги». Т.Д Марцинковская	Воображение	5 - 7 лет	Индивидуальная групповая	Лист бумаги с нанесенными на него 15 кружочками и простой карандаш.

46	Тест «Дорожки» Астапов В.М.	Мелкая моторика	5 - 7 лет	индивидуальная	Рисунок с изображением дорожки, машины и домика.
47	Тест «Простых поручений» центра «Доверие»	Саморегуляция	6 - 7 лет	индивидуальная групповая	Предъявляется бланк с заданиями.
48	Методика «Беседа С.А. Банкова» Дощицына З.В.	Ориентировка в окружающем.	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается 22 вопроса в форме непринуждённой беседы.
49	Методика определения мотивов учения» М.Р. Гинзбург	Определение мотивов учения	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей и соответствующие содержанию 6 рисунков для мальчиков и 6 рисунков для девочек, которые служат внешней опорой для запоминания.
50	Тест Керна-Иерасека	Определение школьной зрелости	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается лист бумаги и простой карандаш, образец написанной фразы прописанной письменными буквами и образец рисунка из 10 точек
51	Тест «Графический диктант»	Для изучения произвольного поведения	6 - 7 лет	индивидуальная групповая	Тетрадный лист в клеточку и простой карандаш.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивид., групповая)	Стимульный материал
ТЕСТЫ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ					
1	Тест «Домики» Ореховой О.А.	Определение личностных ценностей, деятельностных отношений, социальных эмоций.	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист, цветные карандаши. На листе вы видите 3 задания, обозначенные цифрами.

2.	Методика «Разноцветные домики» И.В. Тихомировой	Сфера общения - эмоциональных отношений, избирательности в контактах с взрослыми и сверстниками.	5 – 7 лет	индивидуальная	специальный бланк с силуэтами девяти домиков, расположенных определенным образом в пространстве листа; набор карандашей или фломастеров (не менее трех цветов).
3.	Цветовой тест отношений	Эмоциональное отношение ребенка к нравственным нормам.	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист белой бумаги (210х290 мм) и 8 карточек разного цвета (синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный, серый).
4.	Тест «Страхи в домиках» А.И. Захаров	Выявление страхов у детей.	5 – 7 лет	индивидуальная	Два домика – красный и чёрный.
5.	Тест «Лесенка» Т.П. Скрипкина, Э.К. Гульянц.	Определение самооценки ребёнка.	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
6.	Методика «Какой Я?» Р.С. Немов	Определение самооценки ребёнка	5 – 7 лет	индивидуальная	Карточка с перечисленными 10 различными положительными качествами личности.
7.	Тест «Лесенка» по В.Г. Шур. С.Г.Якобсон	Изучение особенностей самооценки у ребёнка	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
8.	Методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеевой.	оценка эмоционального состояния ребенка.	5 – 7 лет	индивидуальная	Три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) размером 7 х 7 см.
9.	Тест «Тревожности» Р. Теммл, М. Дорки и В.Амен.	Уровень тревожности	4-7 лет	индивидуальная	14 карточек для мальчиков и 14 карточек для девочек.
10.	Тест «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса.	Выявление особенностей внутрисемейных отношений.	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги, 6 цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), ластик.

11.	Методика «Несуществующее животное». М.З. Друзкевич, А.Л. Венгер.	Определение агрессивности.	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги, простой мягкий карандаш и резинка.
12.	Методика «Кактус» М.А.Панфилова	Определение агрессивности .	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги стандартного размера А4 и простой карандаш или карандашей восьми «люшеровских» цветов.
13.	Методика «Социометрия» Немов Р.С	Определение статусного места ребёнка в группе	6 - 7 лет	индивидуальная	Перечисляется перечень вопросов
14.	Тест М.Люшера	выбор цвета отражает направленность испытуемого на определенную деятельность,	5 – 7 лет	индивидуальная	восьми цветовой ряд карточек, окрашенных в синий – 1, зеленый – 2, красный – 3, желтый – 4, фиолетовый – 5,
		настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.			коричневый – 6, черный – 7, серый – 0.
15.	Методика «Три дерева» Э.Клессманн	Выявление особенностей внутрисемейных отношений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	стандартный лист бумаги формата А 4 и набор цветных карандашей
16.	Методика «Секрет» Т.А. Репина	Определение статусного мест ребёнка в групп	5 -7 лет	индивидуальная	Маленькие подарки, открытки на 3 детей и т.д.
17.	Методика «Рукавички» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучения коммуникативных умений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	Силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.
18.	Методика исследования детского самосознания Н.Л. Белопольской	(половозрастная идентификация)	6 - 7 лет	индивидуальная	два набора карточек, на которых персонаж мужского или женского пола изображен в разные периоды жизни от младенчества до старости

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

№ п/п	Название методики	Автор, сроки реализации	Назначение
----------	-------------------	----------------------------	------------

1.	Анкетирование педагогов всех возрастных групп о вновь прибывших детях: - Адаптационный лист для воспитателей – отслеживание процесса адаптации детей.	сроки – в течение года по запросу.	сбора информации (поведение, эмоциональное состояние) отслеживание процесса адаптации вновь прибывших детей.
2.	Анкетирование педагогов об особенностях развития детей: - сбор информации Анкета № 2А; - сбор информации по методике Сирса; - сбор информации «Агрессии у дошкольников». - сбор информации цветовой тест Люшера.	сроки – сентябрь, октябрь	Сбор первичной информации об особенностях развития детей разных возрастных групп.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
(законных представителей):

№ п/п	Название методики	Автор	Назначение
1	Анкетирование родителей вновь поступивших детей (проходящих адаптацию к ДОО). Анкета для родителей (до поступления ребенка в ДОО) – прогноз протекания периода адаптации	сроки – август, сентябрь, В течение учебного года	Формирование запроса на сопровождение адаптационного процесса детей и просветительскую работу с родителями.
2	Тест «Знаете ли вы своего ребенка» дети старших групп № 3, №7 и №10	сроки – октябрь.	Выявление критерий агрессивного поведения ребёнка
3	Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» - дети средних групп №6, №11 и №13	Н.Л.Кряжева «Кот и пёс спешат на помощь» сроки – октябрь.	Определить с помощью родителей степень выраженности психоэмоционального напряжения у детей.
4.	Тест «Благополучны ли Ваши отношения с детьми?» - дети младшей группы № 5 и №12	И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Комплексная подготовка детей к школе» сроки – декабрь.	Определить отношения родителей с детьми в семье.
5.	Тест «Готов ли ваш ребенок к школе?» подготовительные группы №4, №8 и №9.	сроки – февраль.	Определить готовность родителей дошкольников к поступлению своего ребёнка в школу.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

№ п/п	Направление программы	Название программы	Автор и источник программы
1	Коррекционные (проблемы ЭВС)	Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Давайте жить дружно!».	С.В. Крюкова Н.П.Слободяник.- М.: Генезис,1999г.
2	Коррекционные (проблемы ЭВС)	Тренинговая программа работы с детьми «Работа психолога с гиперактивными детьми в саду»	И.Л.. Арцишевская М.: Изд – во: «Генезис»,2002г.
3	Коррекционные (проблемы ЭВС)	Тренинговая программа работы с детьми. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации».	Н.Ф. Иванова.- Волгоград: Изд – во: «Учитель», 2009г
4	Коррекционные (познавательное развитие)	«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»	В.Л.Шарохина – М.: Прометей; Книголюб, 2002г.
5	Коррекционные (познавательное развитие)	«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»	В.Л.Шарохина – М.: Книголюб, 2004г.
6	Коррекционные (познавательное развитие)	«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».	Л. И. Катаева. М.: Изд - во: Книголюб, 2005г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
<i>Средний возраст</i>	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»

«Коммуникативные игры как средство развития навыков общения у детей»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»
Старший возраст	
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Причины речевых нарушений у детей дошкольного возраста».	«Причины речевых нарушений у детей дошкольного возраста».
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«8 игр для развития фонематического слуха»	«8 игр для развития фонематического слуха»
Особенности речевого развития детей от 0 до 5 лет	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«9 советов, как воспитать успешного ребенка»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
Подготовительный возраст	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Особенности речевой сферы у детей с синдромом детского аутизма: явление эхолалии».	«Особенности речевой сферы у детей с синдромом детского аутизма: явление эхолалии».
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Почему он не хочет учиться»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

Примерный перечень тем психологической профилактики

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинговая работа с родителями и воспитанниками подготовительных групп по формированию психосоциальной готовности к школе и развитию детско-родительских отношений.	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи.
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

старшего дошкольного возраста	находить выход из стрессовых ситуаций»
Семинар-практикум «Учимся общаться» (родители и воспитанники старшего дошкольного возраста)	Наблюдение за процессом занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.
Консультативная помощь родителям в развитии познавательных процессов	Цикл занятий «Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»
	Семинар - практикум для педагогов по теме: «Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательного отношения между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Календарно-тематическое планирование по программе

С.В. Крюковой «Давайте жить дружно!

Основной целью программы через создание созы ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребёнка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся в начале учебного года (в сентябре) в форме мини-тренингов продолжительностью 20-25 минут, в форме мини-тренингов. Оптимальное количество детей в группе 5-8 человек.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе

№	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
1.	Занятие №1	- Развивать чувство принадлежности к группе; - развивать навыки позитивного социального поведения.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение с обручем. 3. Релаксация. 4. Ритуал прощания.
2.	Занятие №2	- Дать ребёнку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить своё настроение; - учить детей ощущать близость, тепло другого.	1. Ритуал приветствия. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Упражнение с верёвками разного цвета. 4. Ритуал прощания.
3.	Занятие №3	- Развивать чувство единства, сплочённости; - учить детей действовать согласованно.	1. Ритуал приветствия игра «Эхо». 2. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». 3. Игра «Спаси птенца». 5. Игра «Ладушки». 6. Релаксационное упражнение «Сорока-ворона». 7. Упражнение «Клубочек». 8. Ритуал прощания.

4.	Занятие №4	- Развивать групповую сплочённость; - Повышать у детей уверенность в себе.	1. Ритуал приветствия игра «Эхо». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Волшебный мешочек». 4. Игра «Воздушный шарик». 5. Игра «Доброе животное». 6. Игра «Зеркало». 7. Релаксационное упражнение «Морщинки». 8. Игра «Земля, небо, огонь и вода». 9. Ритуал прощания.
5.	Занятие №5	- Повышать у детей уверенность в себе; - развивать координацию движений; - развивать слуховое восприятие.	1. Ритуал приветствия игра «Паровозик с именем». 2. Игра «Узнай по голосу». 3. Подвижная игра «Слива». 4. Игра «Мы охотимся на льва». 5. Ритуал прощания.
6.	Занятие №6	- Повышать у детей уверенность в себе; - развивать произвольность; - формировать позитивное отношение к сверстникам.	1. Ритуал приветствия «Я очень рада...». 2. Упражнение «Три мудреца». 3. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». 4. Сказка «Заяц-хвоста». 5. Упражнение «Изобрази зайца». 6. Ритуал прощания.
7.	Занятие №7	- Укреплять чувство единства; - развивать тактильное восприятие; - развивать воображение.	1. Ритуал приветствия. 2. Релаксационное упражнение. 3. Упражнение «Листопад». 4. Упражнение «Гроздь винограда». 5. Прощание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Программа И.Л. Арцишевской

«Работа психолога с гиперактивными детьми в саду».

Основной целью программы является создание условий по сохранению и укреплению психологического здоровья у детей дошкольного возраста.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 7-8 человек.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
1.	Занятие № 1	* Установление контакта. * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие согласованности движений; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие эмоционально-выразительных движений.	1. упр. из «Йоговской гимнастики для малышей» 2. упр. «Прогулка в лес» 3. упр. «Камень и путник» 4. игра «Будь внимателен!» 5. упр. «Передай движение» 6. заключительный этап

2.	Занятие № 2	*Развитие произвольности и самоконтроля; *Развитие внимания и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; *Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	1. упр. из «Йоговской гимнастики для малышей» 2. игра «Изобрази явление» 3. игра «Самолеты» 4. упр. «Надоедливая муха» 5. упр. «Раз, два, три – говори!» 6. упр. «Одно большое животное» 7. заключительный этап
3.	Занятие № 3	*Развитие произвольности и самоконтроля; *Развитие внимания и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; *Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, развитие координации движений; *Снятие психоэмоционального напряжения.	1. игра «Запретное движение» 2. игра «Зоопарк» 3. упр. «Я кубик несусь» 4. упр. «Шалтай-болтай» 5. заключительный этап
4.	Занятие № 4	*Развитие произвольности и самоконтроля; *Развитие внимания и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; *Развитие координации движений; *Снятие психоэмоционального напряжения; *Удовлетворение потребности в признании; *Развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.	1. упр. «Расскажем и покажем» 2. игра «Передай мяч» 3. упр. «Насос и мяч» 4. игра «Паровозик с именем» 5. упр. «Клоуны» 6. Заключительный этап
5.	Занятие № 5	*Развитие произвольности и самоконтроля; *Развитие внимания и памяти; *Развитие мышления и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; *Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; *Снятие психоэмоционального напряжения.	1. игра «Космическое путешествие» 2. упр. «Интервью» 3. упр. «Росток» 4. упр. «Пловцы» 5. рисование на заданную тему
6.	Занятие № 6	*Развитие произвольности и самоконтроля; *Развитие внимания, наблюдательности и памяти;	1. игра «Светофор» 2. игра «Внимательные глазки» 3. упр. «Знаете ли вы цифры?»

		*Снятие психоэмоционального напряжения; *Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	4. упр. «Расскажем и покажем» 5. упр. «Знаете ли вы буквы?» 6. упр. «Кто за кем стоит?» 7. упр. «Штанга» 8. заключительный этап
7.	Занятие № 7	*Развитие внимания и произвольного поведения; *Профилактика страхов; *Развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений; *Развитие речи и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; *Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; *Снятие психоэмоционального напряжения.	1. игра «Жмурки» 2. упр. «Потягушечки» 3. упр. «Лимон» 4. упр. «Волшебный мешочек» 5. упр. «Опиши игрушку» 6. заключительный этап

8.	Занятие № 8	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания, наблюдательности; * Развитие доверия к другому; * Развитие ориентировки в пространстве; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения.	1. упр. «Слепой и поводырь» 2. игра «Летает – не летает» 3. совместное рисование и игра «Что изменилось?» 4. упр. «Снеговик» 5. заключительный этап
9.	Занятие № 9	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и координации движений; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения.	1. игра «Кричалки – шепталки – молчалки» 2. упр. «Солнечный лучик» 3. игра «Кто первый прыгнет в круг» 4. игра «Не спиши» 5. упр. «Клоуны» 6. заключительный этап
10.	Занятие № 10	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Удовлетворение потребности в признании.	1. упр. «Давайте поздороваемся» 2. игра «Море волнуется» 3. упр. «Пластилиновая кукла» 4. игра «Иголка и нитка» 5. упр. «Шалтай-болтай» 6. заключительный этап
1.	Занятие № 11	* Развитие внимания и самоконтроля; * Развитие памяти и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения.	1. игра «Расставить посты!» 2. игра «Что изменилось» 3. упр. «Снежинка» 4. игра «Зимние забавы» 5. совместное рисование снеговика 6. упр. «Снеговик» 7. упр. «Лыжник»

2.	Занятие № 12	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и чувства юмора; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Удовлетворение потребности в признании.	1. упр. «Танец снежинок» 2. игра «Ручеек» 3. упр. «Одно большое животное» 4. упр. «Ищем ошибки» 5. игра «Кричалки – шепталки – молчалки» 6. игра «Испорченный телефон» 7. игра «Паровозик с именем» 8. заключительный этап
3.	Занятие № 13	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие слухового внимания; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие тактильного восприятия; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	1. упр. «Расскажем и покажем» 2. игра «Слушай и отвечай» 3. игра «Броуновское движение» 4. игра «Угадай фигурку» 5. игра «Съедобное – несъедобное» 6. упр. «Сидели два медведя...» 7. заключительный этап
4.	Занятие № 14	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие координации движений; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. упр. «Я кубик несу» 2. игра «Цирковые артисты» 3. упр. «Клоуны» 4. игра «Да» и «нет» не говори» 5. упр. «Расскажем и покажем» 6. заключительный этап
5.	Занятие № 15	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания, мышления и речи; * Профилактика агрессии; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. упр. «Черепашки» 2. игра «Слушай команду» 3. упр. «Прошепчи в ответ» 4. игра «Жу-жа» 5. рисование на заданную тему 6. заключительный этап
16.	Занятие № 16	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. игра «Флажок» 2. упр. «Комплименты» 3. игра «Сова» 4. упр. «Эмоции» 5. упр. «Кораблик» 6. заключительный этап

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Программа Н.Ф. Ивановой «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»

Целью данной программы является создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30-40 минут. Оптимальное количество детей в группе 6-8 человек.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе

№	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
---	------	---------------	--------------------

1.	Знакомство с эмоциями стр.45-53	- Снижение психоэмоционального напряжения, обучение приёмам выражения удовольствия и радости; - Выработка уверенности в себе, развитие активного внимания; - Снижение психоэмоционального напряжения; - Обучение приемам выражения удовольствия и радости.	- Знакомство, установление контакта. - Детский аутотренинг: программа «Пляж». - Психогимнастика: этюд «После дождя». - Психогимнастика: «Сказка об улыбке». - Рисуночная терапия: «Рисую что хочу». - Игротерапия: п/и «Птицелов». - Аутотренинг: упр. «Кулачки» - Подведение итогов.
2.	Страх стр.53-63	- Обучение детей мимическим проявлениям чувств с использованием зеркал. - Отражение наиболее ярких страхов в рисунке. - Ознакомление с методами саморегуляции. - Снижение психоэмоционального напряжения; - Развитие ритмичности, согласованности движений рук, мимики со словами игры.	- Ритуал приветствия. - Аутотренинг: программа «Пляж». - Игра «Дразнилки». - Беседа «О страхе». - Игротерапия: п/и «Пятнашки». - Ритмическая игра «Сороконожки». - Психогимнастика: игра «Спаси птенца». - Подведение итогов – «Поделись улыбкою своей и передай комплименты по кругу»
3.	Коррекция страхов: «Мне снился сон» стр.63-68	- Обучение приёмам выражения основных эмоций; - Коррекция страхов: переживание безопасности за счёт создания условности ситуации; - Снижение психоэмоционального напряжения; - Отыгрывание своего чувства страха; - Формировать ощущение силы и превосходства над предметом страха; - Психомышечная тренировка.	- Ритуал приветствия: упр. «Поделись улыбкою своей» - Аутотренинг: «Программа пляж». - Психогимнастика: этюд «Растёт цветок». - Рисуночная терапия: «Что тебе снилось: хорошее или плохое?» - Игротерапия: п/и «Пятнашки». - Психогимнастика: игра «Сороконожка». - Этюд «Лицо загорает». - Подведение итогов - «Поделись улыбкою своей и передай комплименты по кругу»
4.	Коррекция страхов: «Ночные звуки» стр.68-76	- Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить своё; - Коррекция страхов: переживание безопасности за счёт условности ситуации; - Снижение психоэмоционального напряжения; - Снятие избытка торможения, скованности; - Обучение детей расслаблению мышц, осознанию состояния покоя, ненапряжённости.	- Ритуал приветствия. - Аутотренинг: программа «Пляж». - Психогимнастика: этюд «Чунга-Чанга». - Игротерапия: этюд «Ночные звуки». - Игротерапия: игра «Сражение». - Аутотренинг: упр. «Олени». - Этюд «Отдых на берегу моря». - Подведение итогов.

5.	Коррекция страхов: проигрывание ситуации взаимодействия с предметом страха стр.76-81	- Ориентация ребёнка на собственные возможности в преодолении страхов грозы, темноты, одиночества, страшных существ; - Снижение психоэмоционального напряжения; - Уменьшение страхов нападения, неожиданных воздействий; - Обучение детей приёмам расслабления; - Закрепление полученных впечатлений и навыков.	- Ритуал приветствия. - Аутотренинг: программа «Морское дно». - Игротерапия: этюд «Ночные звуки». - Рисуночная терапия: «Ночные звуки». - Игра «Захват вражеского корабля». - Аутотренинг: упр. «На корабле». - Подведение итогов.
6.	В тёмной норке стр.82-87	- Помочь детям в снятии психического напряжения; - Обучение мимическим проявлениям чувств, эмоций выражения страха; - Коррекция страхов: переживание безопасности за счёт условности во время проигрывания ситуации взаимодействия с предметом страха; - Обучение детей расслаблению мышц, осознанию состояния покоя, ненапряжённости.	- Ритуал приветствия. - Аутотренинг: программа «Морское дно». - Этюд «Собака лает и хватает за пятки». - Игротерапия: п/и «Зайка». - Танцевальная терапия: танец «Умирующий лебедь». - Аутотренинг: упр. «Олени».
7.	Коррекция страхов: переживание ситуации взаимодействия с предметом страха стр.88-94	- Снятие заблокированных эмоций; - Ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страха темноты, нападения сказочных персонажей; - Устранение страха темноты, одиночества, замкнутого пространства; - Обучение в управлении своим состоянием при переходе из состояния опасности в состояние безопасности; - Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании: напряжение и расслабление мышц туловища и мышц ног.	- Ритуал приветствия. - Аутотренинг: программа «Морское дно» - Телесная терапия: игра «Торт» - Игротерапия: этюд «В тёмной норке» - Рисуночная терапия: «В тёмной норке» - Игротерапия: игра «Прятки» - Этюд «Солнышко и тучка» - Подведение итогов.

8.	Коррекция: снятие страха темноты, одинокчества стр.94-99	- Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения; - Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить свое; - Устранение страха темноты, одиночества; - Обучение в управлении своим состоянием при переходе из состояния опасности в состояние безопасности; - Обучение детей расслаблению мышц, осознанию состояния покоя, ненапряжённости.	1. Ритуал приветствия 2. Аутотренинг: программа «Морское дно» 3. Психогимнастика: этюд «Встреча друзей» 4. Игротерапия: игра «Темнота» 5. Этюд «В тёмной норке» 6. Этюд « В тёмной норке» 7. Игра «Прятки». 8. Аутотренинг «Загораем» 9. Этюд «Солнышко - тучка». 10. Подведение итогов.
9.	Коррекция: снятие страха привидений стр.99-108	- Снятие страха приведений путем проигрывания ситуации взаимодействия с предметом страха; - Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения; - Ориентация ребенка на собственные возможности избавления от страхов; - Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое (печаль, страдание); - Ориентация ребенка на собственные возможности избавления от страхов; - Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании и расслаблении мышц живота и ног.	1. Ритуал приветствия 2. Аутотренинг: программа «Прогулка по лесу» 3. Психогимнастика: Этюд «Старый гриб». 4. Игротерапия: игра «Привидения» 5. Рис. терапия: «Весёлые и страшные привидения». 6. Игротерапия: игра «Жмурки в лесу» 7. Аутотренинг: упражнение «Шарик» 8. Психогимнастика: этюд «игра с муравьем». 9. Подведение итогов.
10.	Коррекция: снятие страхов приведений путем реализации индивидуально го подхода стр.108-114	- Снижение психоэмоционального напряжения; - Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое (страдание и печаль, удовольствие и радость); - Снятие страхов приведений путем реализации индивидуального подхода; - Устранение страха темноты, одиночества, замкнутого пространства; - Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании и расслаблении мышц живота и ног.	1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Прогулка в лес» 3. Психогимнастика: этюды «Ой, ой, живот болит!» и «Медвежата выздоровели». 4. Игротерапия: игра «Лесные приведения» 5. Рис. терапия: «Кого ты боишься?» 6. Игротерапия: игра «Жмурки» 7. Аутотренинг: упражнение «Шарик» 8. Обсуждение по кругу.

11.	Беседа о страхе стр.108-124	- Снижение психоэмоционального напряжения; - Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое (удовольствие и радость); - Коррекция страха темноты; - Снятие страха нападения животных, боли, замкнутого пространства; - Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выражать свое.	1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Прогулка в лес» 3. Психогимнастика: этюд «Любящие родители». 4. Игротерапия: игра-драматизация «Я СМЕЛЫЙ» 5. Рис. терапия: «Преодолеваем страхи» 6. Игротерапия: игра «Смелый медвежонок» 7. Упр. «Штанга», «Медвежата готовятся к рекордам» 8. Игра «Холодно - жарко» 9. Обсуждение по кругу.
12	Коррекция: снятие агрессии и страхов стр.124-130	- Повышение эмоционального тонуса, возможности самовыражаться, развитие воображения (пантомима); - Коррекция: снятие агрессии и страхов; - Снятие страха нападения животных, боли, замкнутого пространства; - Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать своё; - Расслабление мышц туловища и лицевых мускулов.	1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Прогулка по лесу». 3. Психогимнастика: этюд «Непослушные медвежата». 4. Игра «Кляксы». 5. Игротерапия: игра «Смелые медвежата». 6. Упр. «Медвежата готовятся к рекордам». 7. Психогимнастика: игра «Пчёлка мешает спать». 8. Обсуждение переживаний по кругу
13.	Беседа «Лицо - зеркало наших переживаний» стр.130-138	- Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения; - Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое (страх, уверенность); - Освоение коммуникативных навыков, развитие умения различать чувства, мысли людей по выражению лица; - Обучение умению пользоваться символами при восприятии и моделировании эмоциональных состояний; - Снятие страха замкнутого пространства, темноты, внезапного нападения; - Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать своё; расслабление мышц ног.	1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Котята». 3. Психогимнастика: этюд «Страшный зверь». 4. Беседа «Лицо - зеркало наших переживаний». 5. Игротерапия: игра «Какое у вас настроение?» 6. Игра «Мир эмоций». 7. Игротерапия: игра «Мышки в норках». 8. Упр. «Котята оказались на корабле». 9. Обсуждение по кругу.
14.	Знакомство с эмоциями	Снижение психоэмоционального напряжения, внушение	1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Котята».

	(радость, грусть, злость, страх, удивление) стр.138-142	желаемого настроения; - Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое (внимание, сосредоточение и интерес); - Тренировка умения распознавать эмоциональное состояние по мимике, развитие способности к взаимодействию; - Снятие страха темноты; - Расслабление мышц ног.	3. Психогимнастика: этюд «Охота котят». 4. Игра «Помоги фотографу». 5. Игротерапия: игра «Мышки в норках». 6. Упражнение «На корабле». 7. Обсуждение по кругу.
15.	Беседа «Как я победил свой страх» стр.142-151	- Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения; - Снятие заблокированных эмоций, повышение эмоционального тонуса; - Коррекция: ориентация ребёнка на собственные возможности в преодолении страха, изображение себя в активной, противостоящей страху позиции; - Модификация психических ресурсов ребенка на активное противодействие страхам в активной позиции творца; - Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать своё; расслабление мышц живота, шеи, лица.	1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Котята». 3. Телесная терапия: игра «Ехал поезд запоздалый». 4. Беседа о страхе «Как я победил свой страх». 5. Игротерапия: игры со страхами «Приручи свой страх». 6. Упражнение «Любопытная Варвара». 7. Обсуждение по кругу.
16.	Беседа «У страха глаза велики» стр.151-155	- Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения; - Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое (удовольствие и радость); - Коррекция: снятие агрессии, страхов, развитие самостоятельности и саморегуляции, повышение уверенности в себе; десенсибилизация социальных страхов; - Релаксация: закрепление полученных впечатлений и навыков; внушение хорошего настроения и поведения.	1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Котята». 3. Психогимнастика: этюд «Ласка». 4. Беседа по сказке «У страха глаза велики». 5. Игра с «боюськами». 6. Психогимнастика: этюд «Отдых». 7. Обсуждение по кругу.
17.	Сочинение волшебной истории «Маша пошла в лес погулять»	- Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения; - Развитие способности понимать эмоциональное состояние	1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Северный полюс». 3. Психогимнастика: этюд «Игра в снежки».

	стр.156-161	другого человека и адекватно выражать своё при помощи жестов (удовольствие, радость); ▪ Снятие страха темноты, замкнутого пространства, внезапного нападения, одиночества; воспитание ловкости и смелости; ▪ Психомышечная тренировка на напряжение и расслабление мышц шеи и туловища.	4. Сочинение волшебной истории «Пошла Маша в лес погулять». 5. Игротерапия: игра «Охотник и медведи». 6. Психогимнастика: игра «Холодно - жарко». 7. Игра с шарфиком. 8. Обсуждение по кругу.
18.	Рассказывание волшебных историй стр.161-168	▪ Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать своё при помощи жестов (страх, испуг); ▪ Уменьшение страхов сказочных героев, нападения; развитие ловкости, смелости; обеспечение эмоциональной разрядки; ▪ Расширение сферы осознания собственного тела, саморасслабление, самовыражение.	1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Северный полюс». 3. Психогимнастика: этюд «На Северном полюсе». 4. Игротерапия: рассказывание волшебных историй, придуманных дома. 5. Игротерапия: игра «Баба Яга». 6. Танцевальная терапия: танец «Заводна кукла сломалась». 7. Обсуждение по кругу.
19.	Обобщение приобретённого опыта, связь с реальной жизнью стр.168-168	▪ Снятие психоэмоционального напряжения; ▪ Движение к позитивному изменению; ▪ Закрепление приобретённого опыта, подготовка к взаимодействию в привычной среде.	1. Ритуал приветствия: «Передай тепло души своей». 2. Беседа о чувствах, настроениях. 3. Аутотренинг «Путешествие на Голубую планету». 4. Рисуночная терапия: коллективное рисование. 5. Рассказы детей о рисунках. 6. Ритуал выхода из тренинга.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы для детей среднего дошкольного возраста В.Л.Шарохина

Целью данной программы является содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме индивидуальных занятий продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе - 1 ребёнок.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе по развитию познавательной сферы для детей среднего дошкольного возраста

№ п/п	Тема	Цели	Методические приёмы
-------	------	------	---------------------

1	Занятие 1	1.Развивать зрительное восприятие; 2.совершенствовать навыки счета; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать внимание и память; 5.развивать общую и мелкую моторику; 6.совершенствовать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.путешествие в сказку «Колобок»; 3.решение задачки медведя; 4. решение задачки лисы; 5.изменение конца сказки; 6.упражнение «Колобки»; 7.физкультминутка; 8.упражнение «Запомни слова»; 9.рефлексия занятия; 10.прощание .
2	Занятие 2	1.Развивать зрительное восприятие (цвет, величину, форму); 2.развивать целенаправленное внимание; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.воспитывать нравственно-волевые качества; 6.совершенствовать навыки общения, воспитывать	1.Приветствие; 2.путешествие в сказку «Три медведя»; 3.упражнение «Раскладывание ложек, кружек, тарелочек по кругам: большой, средний, маленький»; 4.физкультминутка; 5.упражнение «Какой предмет лишний?»; 6.упражнение «Продолжи ряд»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.

3	Занятие 3	доброжелательное отношение к окружающим. 1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и наблюдательность; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать память; 5.развивать общую и мелкую моторику; 6.совершенствовать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.беседа об осени; 3.упражнение «Осенние листья»; 4. физкультминутка; 5.заучивание стихотворения про котенка; 6.упражнение «Что изменилось?»; 7.раскладывание картин в нужной последовательности («Озорной котенок»); 8.игра «Зевака»; 9.рефлексия занятия; 10.прощание.
4	Занятие 4	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас по темам «Осень» «Фрукты» «Овощи», совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать память; 5.развивать двигательные навыки; 6.совершенствовать коммуникативные навыки.	1.Приветствие; 2.беседа об осени; 3.игра «Времена года»; 4.повторение стихотворения, выученного на прошлом занятии; 5.упражнение «Найди отличия»; 6.игра «Осенние приметы»; 7.физкультминутка; 8.игра «Фрукты и овощи»; 9.игра «Кто самый внимательный?»; 10.рефлексия занятия; 11.прощание.
5	Занятие 5	1.Развивать зрительное и тактильное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас); 4.развивать воображение и творческий потенциал; 5.развивать общую и мелкую моторику; 6.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.упражнение «Запомни расположение игрушек»; 3.рассказывание стихотворения «Мышки» с опорой на сюжетные картинки и помощью психолога; 4.упражнение «Что где лежит?»; 5. физкультминутка; 6.упражнения «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы»; 7.повторение стихотворения «Мышки»; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.

6	Занятие 6	1. Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2. развивать внимание и память; 3. развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4. развивать мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1. Приветствие; 2. повторение стихотворения, изученного на прошлом занятии; 3. упражнение «Части суток»; 4. упражнение «Построй домик из счетных палочек»; 5. физкультминутка; 6. игра «Запомни картинки»; 7. рефлексия занятия; 8. прощание.
7	Занятие 7	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие; 2. развивать внимание и память; 3. развивать мышление и речь; 4. развивать общую и мелкую моторику, мимику, пантомимику; 5. развивать умение согласовывать свои действия с действиями сверстника; 6. воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1. Приветствие; 2. заучивание рифмовки про зайку; 3. игра «Построй избушку для зайчишек из счетных палочек»; 4. игра «Ты – мое зеркало»; 5. упражнение «Чего не хватает?»; 6. физкультминутка; 7. игра «Запомни слова»; 8. игра «Воображаемый чемодан»; 9. рефлексия занятия; 10. прощание.
8	Занятие 8	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие; 2. развивать внимание и память; 3. развивать мышление и речь; 4. развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1. Приветствие; 2. рассказывание рифмовки про зайку, выученной на прошлом занятии; 3. упражнение «Найди и зачеркни»; 4. показ картин, чтение стихотворения Н. Егоровой, затем расстановка сюжетных картинок в заданной последовательности. Заучивание стихотворения; 5. физкультминутка; 6. игра «Запомни слова»; 7. игра «Зевака»; 8. рефлексия занятия; 9. прощание.
9	Занятие 9	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие; 2. развивать внимание и память; 3. развивать мышление и речь;	1. Приветствие; 2. беседа о наступившем времени года; 3. беседа по картине «Зимний лес»; 4. физкультминутка; 5. упражнение «Дорисуй предметы»; 6. беседа по картине, на которой изображены

10	Занятие 10	4. развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. 1. Развивать зрительное и слуховое восприятие; 2. развивать внимание и память; 3. развивать мышление и речь; 4. развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	геометрические фигуры; 7. упражнение с разными по длине полосками; 8. рефлексия занятия; 9. прощание. 1. Приветствие; 2. вспомнить картину «Зимний лес», рассмотренную на прошлом занятии; 3. упражнение «Запомни и нарисуй»; 4. упражнение «Что сначала, что потом?»; 5. физкультминутка; 6. упражнение «Распредели геометрические фигуры по форме, по величине, по цвету»; 7. игра «Наоборот»; 8. рефлексия занятия; 9. прощание.
11	Занятие 11	1. Развивать восприятие (величина, форма, цвет); 2. развивать внимание и память; 3. развивать мышление и речь; 4. развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1. Приветствие; 2. беседа о частях суток; 3. упражнение «Части суток»; 4. упражнение «Распредели геометрические фигуры по величине, по цвету, по форме»; 5. физкультминутка; 6. упражнение со счетными палочками; 7. игра «Ам»; 8. рефлексия занятия; 9. прощание.
12	Занятие 12	1. Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2. развивать внимание и наблюдательность; 3. развивать мышление и речь; 4. развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1. Приветствие; 2. счет до десяти и наоборот; 3. упражнение «Четвертый лишний»; 4. физкультминутка (имитирование катания на лыжах и на коньках); 5. составление рассказа по серии сюжетных картин «Находчивый котенок»; 6. упражнение «Снежинки»; 7. рефлексия занятия; 8. прощание.
13	Занятие 13	1. Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2. развивать внимание и	1. Приветствие; 2. решение задачи без опоры на наглядность; 3. рассказ психологом стихотворения про

		память; 3. развивать мышление и речь; 4. развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	медведя; 4. беседа по стихотворению; 5. беседа о диких животных; 6. физкультминутка; 7. упражнение «Кто здесь лишний?»; 8. упражнение «Кто где живет?»; 9. беседа о домашних животных; 10. игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»; 11. рефлексия занятия; 12. прощание.
14	Занятие 14	1. Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2. развивать воображение; 3. развивать внимание и наблюдательность; 4. развивать мышление и речь; 5. развивать общую и мелкую моторику; 6. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1. Приветствие; 2. беседа по картинам из серии «Озорной котенок», «Находчивый котенок»; 3. составление рассказа по серии сюжетных картин «Озорной котенок»; 4. составление рассказа по серии сюжетных картин «Находчивый котенок»; 5. упражнение «Что это?»; 6. физкультминутка; 7. упражнение «Меньше - больше»; 8. игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»; 9. рефлексия занятия; 10. прощание.
15	Занятие 15	1. Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2. развивать внимание и память; 3. развивать мышление и речь; 4. развивать общую и мелкую моторику; 5. развивать эмоциональную сферу; 6. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать волевые качества.	1. Приветствие; 2. упражнение «Каких фигур больше?»; 3. упражнение «Запомни предметы»; 4. физкультминутка; 5. игра «Закончи предложения»; 6. упражнение с разными по длине полосками; 7. игра «Замри»; 8. рефлексия занятия; 9. прощание.
16	Занятие 16	1. Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2. развивать внимание и наблюдательность; 3. развивать мышление, речь, воображение; 4. развивать общую и мелкую моторику; 5. развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.	1. Приветствие; 2. беседа о временах года; 3. упражнение «Нарисуй подходящий предмет»; 4. упражнение «Нарисуй подходящую фигуру»; 5. физкультминутка; 6. упражнение «Раскрась картинку»; 7. игра «Зеркало»; 8. рефлексия занятия; 9. прощание.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста В.И. Шарохина

Целью данной программы является содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме индивидуальных занятий продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе - 1 ребёнок.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе по развитию познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Тема	Цели	Методические приёмы
1	Занятие 1	1. Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2. развивать целенаправленное внимание и наблюдательность; 3. развивать слуховую и зрительную память; 4. совершенствовать навыки счета; 5. развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 6. развивать общую и мелкую моторику; 7. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1. Приветствие; 2. Путешествие в сказку «Маша и медведь» (рассматривание иллюстраций к сказке; анализирование картин, установление правильной последовательности); 3. упражнение «Найди, зачеркни, сосчитай»; 4. упражнение «Построй домик»; 5. физкультминутка; 6. упражнение «Выбери дорожку»; 7. рефлексия занятия; 8. прощание.
2	Занятие 2	1. Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2. развивать внимание и наблюдательность; 3. совершенствовать элементарные математические представления; 4. развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 5. развивать общую и мелкую моторику; 6. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1. Приветствие; 2. Путешествие в сказку «Теремок»; 3. упражнение «Теремки»; 4. упражнение «Соедини точки по порядку»; 5. физкультминутка; 6. игра «Кто здесь лишний?»; 7. рефлексия занятия; 8. прощание.
3	Занятие 3	1. Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2. развивать внимание и наблюдательность; 3. развивать слуховую и зрительную	1. Приветствие; 2. упражнение «Запомни фигуры и знаки»; 3. упражнение «Дом и сад»; 4. устное решение задачи;

4	Занятие 4	память; 4. совершенствовать навыки счета; 5.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 6.развивать общую и мелкую моторику; 7.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. 1. Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2. развивать внимание и память; 3. развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4. развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать мотивационную сферу общения и коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	5. физкультминутка; 6. игра «Собери картинку»; 7. рефлексия занятия; 8. прощание. 1.Приветствие; 2. беседа об осени; 2.упражнение «Будь внимателен»; 3.расставление серии сюжетных картин «Осень» в заданной последовательности; 4.физкультминутка; 5. игра «Любимое животное»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.
5	Занятие 5	1. Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2. развивать внимание и наблюдательность; 3. развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4. развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2. подбор подходящих слов и окончание предложений; 3. игра «Какая птица лишняя?»; 4. рассматривание птиц и их сравнение; 5. упражнение «Найди ворон»; 6. устное решение задач; 7. физкультминутка; 8. упражнение «Продолжи ряд»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.
6	Занятие 6	1. Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2. развивать внимание и память; 3. развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4. развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2. беседа о зиме; 3. упражнение «Найди фигуру, поставь знак»; 4. устное решение задач; 5. упражнение «Букет для мамы»; 6. физкультминутка; 7. рефлексия занятия; 8. прощание.
7	Занятие 7	1. Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2. развивать внимание и память;	1.Приветствие; 2.рисование фигуры по памяти; 3.упражнение «Расскажи о предмете»;

8	Занятие 8	3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	4.устное решение задач; 5.физкультминутка; 6.рефлексия занятия; 7.прощание.
9	Занятие 9	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1. Приветствие; 2. ответы на вопросы; 3. определение лишних слов; 4. упражнение «Рассмотри, запомни, расскажи»; 5. рисование картины по заданию психолога; 6. физкультминутка; 7. распределение серии картин «Подсолнух» в правильной последовательности и составление рассказа; 8. рефлексия занятия; 9. прощание.
10	Занятие 10	1.Развивать внимание, память, восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.	1. Приветствие; 2. рассказывание психологом сказки «Красная шапочка» (используя прием сказкотерапии: замену героев и хода событий); 3. инсценировка правильного варианта сказки «Красная шапочка» с помощью кукол; 4. рассказывание психологом сюжета мультфильма «А просто так»; 5. заканчивание детьми предложения «Чувство радости – это когда ...»; 6. подведение психологом итога занятия; 7. прощание.
11	Занятие 11	1.Развивать внимание и восприятие;	1. Приветствие;

12	Занятие 12	2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления. 1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.	2.придумывание детьми продолжения сказки «Красная шапочка»; 3.рассказывание психологом и обсуждение с детьми сказки «Обида»; 4.игра «Мышь и мышеловка»; 5.подведение психологом итога занятия; 6.прощание. 1.Приветствие; 2.придумывание детьми новой сказки; 3.инсценировка новой сказки с помощью кукол; 4.упражнение «Салют»; 5.подведение психологом итога занятия; 6.прощание.
13	Занятие 13	1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.	1.Приветствие; 2.рассказывание психологом сказки «Лиса и журавль»; 3.обсуждение характеров и поступков героев; 4.игра на ощущение; 5.подведение психологом итога занятия; 6.прощание.
14	Занятие 14	1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.	1.Приветствие; 2.рассказывание психологом о Волшебном цветке, превращение в сказочных героев; 3.изображение персонажей при помощи пантомимики; 4.оказание помощи сказочному герою; 5.сочинение детьми сказки, в которой участвовали бы все сказочные герои; 6.подведение психологом итога занятия; 7.прощание.
15	Занятие 15	1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;	1.Приветствие; 2.рассказывание психологом сказки «Гуси-лебеди»;

		3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.	3.инсценировка понравившегося отрывка сказки «Гуси-лебеди»; 4.игра «Я - взрослый»; 5.подведение психологом итога занятия; 6.прощание.
--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы у детей подготовительного дошкольного возраста Л.И. Катаевой

Целью данной программы является содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме индивидуальных занятий продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в группе - 1 ребёнок.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе по развитию познавательной сферы у детей подготовительного дошкольного возраста

№ п/п	Тема	Цели	Методические приёмы
1	Занятие 1	1. Развитие логического мышления, речи и памяти. 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Развитие внимания и зрительной памяти. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Подбери парную картинку» 2. Игра «Овощи». 3. Игра «Запомни картинки» 4. Упражнение «Порхание бабочки».
2	Занятие 2	1. Развитие внимания. 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Поставь пальчик» 2. Игра «Фрукты» 3. Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» 4. Упражнение «Тихое озеро»

3	Занятие 3	1. Развитие эмоционально-выразительных движений. 2. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. 3. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Изобрази явление». 2. Игра «Чем похожи и чем отличаются?». 3. Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям» 4. Упражнение «Полет высоко в небе».
4	Занятие 4	1. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. 2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 3. Развитие внимания, мышления и речи. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Кто наблюдательнее?». 2. Игра «Будь внимателен» 3. Игра «Подбери пару к слову» 4. Упражнение «Путешествие в волшебный лес».
5	Занятие 5	1. Развитие мышления и речи. 2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. 3. Расширение объема памяти и развитие внимания. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Что это? Кто это?» 2. Игра «Позы» 3. Задание «Выложи цифры так, как только что видел» 4. Упражнение «Порхание бабочки»
6	Занятие 6	1. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Звери». 2. Задание «Разложи карточки». 3. Игра «Лиса с лисятами и сокол» 4. Упражнение «Плывем в облаках».
7	Занятие 7	1. Развитие навыков анализа и синтеза. 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. 3. Увеличение объема памяти и развитие внимания. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Задание «Разложи картинки по группам». 2. Игра «Слушай хлопки». 3. Задание «Выложи буквы так, как только что видел». 4. Упражнение «Отдых на море».

8	Занятие 8	1. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. 2. Развитие внимания и зрительной памяти. 3. Развитие мыслительных процессов. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Чем похожи и чем отличаются» 2. Игра «Поезд» 3. Задание «Закрой лишнюю картинку» 4. Упражнение «Тихое озеро»
9	Занятие 9	1. Развитие мышления и речи 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Что это?» 2. Игра «Посуда» 3. Задание «Нарисуй и зачеркни» 4. Упражнение «Порхание бабочки»
10	Занятие 10	1. Развитие логического мышления, речи и памяти. 2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений.	1. Игра «Подбери парную картинку» 2. Игра «Будь внимателен» 3. Задание «Выложи круги» 4. Игра «На что это похоже?»
		3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	
11	Занятие 11	1. Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. 2. Развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию. 3. Расширение объема памяти, развитие внимания. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Задание «Подбери четвертую фигуру» 2. Игра «Палочки» 3. Задание «Какой буквы не стало» 4. Упражнение «Необычная радуга»
12	Занятие 12	1. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. 2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. 3. Развитие внимания и логического мышления. 4. Релаксация, развитие дыхания, воображения.	1. Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета» 2. Игра «Позы» 3. Задание «Анализируем ряды» 4. Упражнение «Воздушный шарик»

13	Занятие 13	1. Развитие мышления и речи. 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления. 4. Релаксация, развитие воображения.	1. Игра «Что это?» 2. Игра «Транспорт» 3. Задание «Нарисуй и зачеркни» 4. Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку»
14	Занятие 14	1. Расширение объема внимания, развитие мышления и навыков послогового чтения. 2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 3. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Задание «Читаем слоги, складываем слова» 2. Игра «Будь внимателен» 3. Задание «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник» 4. Упражнение «Полет высоко в небе»
15	Занятие 15	1. Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи. 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Развитие мышления и речи.	1. Игра «Выложи картинки по порядку» 2. Игра «Зимующие птицы» 3. Игра «Что к чему подходит» 4. Упражнение «Отдохнем»

		4. Релаксация, развитие воображения.	
16	Занятие 16	1. Развитие навыков анализа и синтеза. 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. 3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	1. Задание «Разложи картинки по группам» 2. Игра «Слушай хлопки» 3. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»
17	Занятие 17	1. Развитие логического мышления. 2. Развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия. 3. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Задание «Расставь знаки» 2. Игра «Слушай и выполняй» 3. Игра «Кто назовет больше предметов» 4. Упражнение «Отдых»
18	Занятие 18	1. Развитие внимания. 2. Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации. 3. Развитие речи и мышления. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Поставь пальчик» 2. Игра «Запомни свое место» 3. Игра «Придумай загадку» 4. Упражнение «Тихое озеро»
19	Занятие 19	1. развитие внимания и логического мышления. 2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. 3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. 4. Снижение напряженности и возбуждения.	1. Игра «Самый смекалистый» 2. Игра «Позы» 3. Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка» 4. Игра «Слушай свое имя»

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА на 2022 – 2023 учебный год

<i>Категории</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Группы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА			
<i>Работа с детьми</i>	1. Диагностика нервно-психического развития.	младшая группа общеразвивающей направленности	сентябрь/октябрь
	2. Скрининговая диагностика эмоционального состояния развития детей 3-7 лет	старшая, подготовительная	сентябрь/октябрь

	3. Диагностика мотивационной готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе	подготовительная	февраль
	4. Диагностика интеллектуального развития детей 3-7 лет	младшая, средняя, старшая, подготовительная	в течение года
	5. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет).	подготовительная	октябрь/апрель
	6. Углубленная диагностика эмоциональной сферы.	старшая, подготовительная	октябрь/февраль
	7. Диагностика коммуникативно-личностной сферы.	старшая, подготовительная	октябрь/февраль
	8. Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	по запросу родителей, педагогов	в течение года
Работа с педагогами	- Тест для определения характера взаимодействия воспитателя с детьми	Педагогический состав	октябрь
	Анкетирование педагогов об особенностях развития детей: - сбор информации Анкета № 2А; - сбор информации по методике Сирса; - сбор информации «Агрессии у дошкольников». - сбор информации «Гиперактивный ребёнок»	педагогический состав	сентябрь/октябрь

Работа с родителями	1. Анкетирование родителей вновь поступивших детей (проходящих адаптацию к ДОО).	группы раннего возраста	август/сентябрь
	2. Тест «Знаете ли вы своего ребенка»	дети старших групп	октябрь
	3. Тест «Что должен уметь и знать дошкольник до поступления в школу?»	подготовительные группы	октябрь
	4. Тест «Готов ли ваш ребенок к школе?»	подготовительные группы	февраль
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ			
Работа с детьми	1. Психолого-педагогические занятия для дошкольников 4-5 лет по программе С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	средние группы	ноябрь/март 1 раз в неделю
	2. Психолого-педагогические занятия для дошкольников 5-6 лет по программе И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	старшие, подготовительные группы	ноябрь/февраль 1 раз в неделю
	3. Психолого-педагогические занятия для дошкольников 6-7 лет по программе Н.Ф. Иванова «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»	подготовительные группы	ноябрь/март 1 раз в неделю
	4. Индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия для детей 4-7 лет по программам развития познавательной сферы у воспитанников ДОО;	средние, старшие, подготовительные	ноябрь/март 1 раз в неделю
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			
Работа с педагогами	1. Индивидуальные консультации для педагогов по процессу адаптации каждого ребенка.	по запросу	в течение года
	2. Индивидуальные консультации педагогов (по запросу о проблемах педагогической деятельности).	все сотрудники	в течение года по запросу
	3. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов и специалистов	все специалисты	1 раз в неделю в течение учебного года, по запросу
	4. Групповые консультации для педагогов (по необходимости).	все сотрудники	сентябрь/октябрь, по необходимости в течение года.
	5. Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и	все сотрудники	октябрь

	специалистов по результатам диагностики		
Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации родителей (по запросу адаптации детей). 2. Выступления на родительских собраниях «Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста». 3. Консультирование родителей по результатам диагностики. 4. Индивидуальные консультации родителей. 5. Родительские собрания (по запросу).	индивидуальное групповое индивидуальное индивидуальное групповое	2 раза в неделю в течение учебного года по запросу. сентябрь, октябрь в течение учебного года 2 раза в неделю в течение года по запросу в течение года по запросу.
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ			
	Семинар-практикум: «Социальное партнёрство детского сада с родителями в период адаптации к ДОУ»	все педагоги ДОУ	октябрь
Работа с педагогами	Консультации: - «Основные трудности в обучении детей дошкольного возраста и их возможные причины»; - «Модели взаимодействия педагогов с детьми». - «Дети с проблемами развития речи. Игры и упражнения для развития речи детей».	все педагоги ДОУ	ноябрь декабрь март
	Семинары-практикумы: - «Скрининговая диагностика как способ выявления неблагополучного развития»; - «Как развить познавательный интерес у ребёнка в условиях ДОУ»; - «Эмоциональное выгорание педагога ДОУ, причины и методы профилактики»	все педагоги ДОУ	сентябрь январь февраль

Работа с родителями	- Семинар-практикум «Как помочь ребенку адаптироваться к условиям дошкольного учреждения»;	Родители групп раннего возраста №1	сентябрь
	Практикумы: - «Детство без жестокости и слёз»; - «Готовность воспитанников к обучению в школе»	родители воспитанников	март апрель-май
	Выступления на родительских собраниях: - Кризис 3-летнего возраста и адаптация к новым условиям; - «Возрастные особенности детей дошкольного возраста: кризисы и новообразования»; - «Агрессивный ребёнок»	родители воспитанников возрастных групп	сентябрь, декабрь, февраль, в течение года (по запросу)
	Консультации с элементами тренинга: «Учим ребёнка общаться» «Стили семейного воспитания»	родители средних и старших групп	Январь февраль
	Размещение информационных консультаций для родителей в уголках психолога (по запросу)	все группы ДОУ	в течение учебного года